

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.03.2026 13:15:05
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab38

**ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНКЛЮЗИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ
(НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»)**

КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Проверяемая компетенция |
|---------------|--|------------------|-------------------------|
| 1. | Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает _____ | инклюзия | ОПК-4 |
| 2. | Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в редакции от 23.05.2025 г.), это: 1. создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью; 2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей; 3. совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников. | 1 | ОПК-4 |
| 3. | Инклюзия представляет собой: 1. форму сотрудничества; 2. частный случай интеграции; 3. стиль поведения. | 2 | ОПК-4 |
| 4. | Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273 в редакции от 23.05.2025 г.) 1. право выбирать программу обучения; 2. право определять методы обучения; | 1 | ОПК-4 |

| | 3. право выбирать педагога. | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 5. | Различают два вида интеграции: 1. внутреннюю и внешнюю; 2. пассивную и творческую; 3. образовательную и социальную. | 3 | ОПК-4 | | | | | | | | |
| 6. | Установите соответствие: Создание инклюзивной культуры образовательных организаций (школа, колледж, ВУЗ и др.) включает: | 1-Б; 2-А; 3-В | ОПК-4 | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Компоненты</th> <th>Расшифровка компонентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 формирование умений обмениваться нужной информацией</td> <td>А. больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;</td> </tr> <tr> <td>2 формирование толерантного отношения к людям</td> <td>Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;</td> </tr> <tr> <td>3 повышение культуры коммуникации</td> <td>В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.</td> </tr> </tbody> </table> | Компоненты | Расшифровка компонентов | 1 формирование умений обмениваться нужной информацией | А. больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.; | 2 формирование толерантного отношения к людям | Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.; | 3 повышение культуры коммуникации | В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др. | | |
| Компоненты | Расшифровка компонентов | | | | | | | | | | |
| 1 формирование умений обмениваться нужной информацией | А. больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.; | | | | | | | | | | |
| 2 формирование толерантного отношения к людям | Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.; | | | | | | | | | | |
| 3 повышение культуры коммуникации | В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др. | | | | | | | | | | |
| 7. | Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это _____ интерграция. | образовательная | ОПК-4 | | | | | | | | |
| 8. | Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является: 1. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий | 1 | УК-9 | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|--|-----------------|-------|
| | 2. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах 3. некоторые дети не способны к обучению | | |
| 9. | Социальная интеграция должна быть обеспечена: 1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии 2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте 3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях | 1 | ОПК-4 |
| 10. | Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается _____ | ПМПК | ОПК-4 |
| 11. | Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного _____ | Л.С. Выготского | ОПК-4 |
| 12. | В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью: 1. нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие) 2. нарушения зрения (слепые и слабовидящие) 3. тяжелые нарушения речи и задержка психического развития 4. нарушения опорно-двигательного аппарата 5. все ответы верны | 5 | ОПК-4 |
| 13. | В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за: 1. отсутствия детей с ОВЗ 2. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа 3. обучения детей с ОВЗ на дому | 2 | ОПК-4 |
| 14. | Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: 1. свобода в передвижении 2. право жить среди равных 3. свобода выбора | 3 | ОПК-4 |
| 15. | В России первый экспериментальный опыт совместного обучения | 2 | ОПК-4 |

| | детей и нарушенным развитием появляется в: 1. 60-ые г.г. XX в. 2. 90-ые г.г. XX 3. 70-ые г.г. XX в. | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|------------------------|---------------|---|----------------|--|------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|
| 16. | Установите соответствие: | 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А | ОПК-4 | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Основное понятие</th> <th>Характеристика понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Воспитание</td> <td>А. деятельность по реализации образовательных программ;</td> </tr> <tr> <td>2. Образование</td> <td>Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;</td> </tr> <tr> <td>3. Образовательная программа</td> <td>В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</td> </tr> <tr> <td>4. Образовательная деятельность</td> <td>Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом</td> </tr> </tbody> </table> | Основное понятие | Характеристика понятия | 1. Воспитание | А. деятельность по реализации образовательных программ; | 2. Образование | Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации; | 3. Образовательная программа | В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; | 4. Образовательная деятельность | Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом | | |
| Основное понятие | Характеристика понятия | | | | | | | | | | | | |
| 1. Воспитание | А. деятельность по реализации образовательных программ; | | | | | | | | | | | | |
| 2. Образование | Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации; | | | | | | | | | | | | |
| 3. Образовательная программа | В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; | | | | | | | | | | | | |
| 4. Образовательная деятельность | Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|-----------------------|-------|
| | | и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; | | |
| 17. | Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? 1. специалисты психолого-медико-педагогической комиссии; 2. дефектолог; 3. специалист медико-социальная экспертиза. | | 1 | ОПК-4 |
| 18. | _____ – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. | | Умственная отсталость | ОПК-4 |
| 19. | Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура – это: 1. дополнительные преимущества; 2. демонстрация; 3. расширение опыта; 4. расширение общения. | | 1 | ОПК-4 |

| | | | |
|-----|---|---------|-------|
| 20. | <p>Основные категории лиц с ОВЗ указаны в (выберете несколько вариантов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ; 2. законе «Об образовании»; 3. законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 4. «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»; 5. «Всеобщей Декларации прав человека» | 2; 3; 4 | ОПК-4 |
| 21. | <p>Выделяют группы лиц с нарушенным зрением (несколько вариантов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. слепые; 2. слабовидящие; 3. с косоглазием; 4. с амблиопией; 5. все перечисленные варианты. | 1; 2 | УК-9 |
| 22. | <p>К нарушениям устной речи относятся (несколько вариантов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. алалия; 2. афазия; 3. дислексия; 4. дисграфия; 5. дисфония. | 1; 2; 5 | УК-9 |
| 23. | <p>По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. атаксический церебральный паралич; 2. детская гемиплегия; 3. полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит); 4. атонически-астатическая форма; | 3 | УК-9 |

| | 5. гемипаретическая форма. | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------|---|---|--|--|--|---|--|-------------------------|-------|
| 24. | _____ – неспособность видеть, т.е. воспринимать зрительные стимулы, из-за патологических изменений в глазах, зрительных нервах или в мозгу. | Слепота | УК-9 | | | | | | | | | | |
| 25. | Выберете правильный ответ. Интеграция лиц с ОВЗ означает: 1. система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ; 2. процесс обучение лиц с ОВЗ; 3. обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе; 4. процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ; 5. процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. | 3 | ОПК-4 | | | | | | | | | | |
| 26. | Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса: <table border="1" data-bbox="306 858 1234 1455"> <thead> <tr> <th>Название требования</th> <th>Характеристика требования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 раннее начало</td> <td>А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td>2 использование специальных методов, приемов и средств обучения</td> <td>Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост</td> </tr> <tr> <td>3 индивидуализация и дифференциация обучения</td> <td>В. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников</td> </tr> <tr> <td>4 введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося</td> <td>Г. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и</td> </tr> </tbody> </table> | Название требования | Характеристика требования | 1 раннее начало | А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ | 2 использование специальных методов, приемов и средств обучения | Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост | 3 индивидуализация и дифференциация обучения | В. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников | 4 введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося | Г. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и | 1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-В; 5-А | ОПК-4 |
| Название требования | Характеристика требования | | | | | | | | | | | | |
| 1 раннее начало | А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ | | | | | | | | | | | | |
| 2 использование специальных методов, приемов и средств обучения | Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост | | | | | | | | | | | | |
| 3 индивидуализация и дифференциация обучения | В. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников | | | | | | | | | | | | |
| 4 введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося | Г. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------|-------|
| | | познавательного развития детей с ОВЗ | | |
| | 5 организация работы по социализации обучающихся | Д. комплексной коррекционно-развивающей работы | | |
| 27. | Нарушения интеллектуального развития соответствует: 1. заиканию; 2. умственной отсталости; 3. ринолалии; 4. общему недоразвитию речи; 5. алалии. | | 2 | УК-9 |
| 28. | Дисграфия - это: 1. частичное специфическое нарушение процессов чтения; 2. частичное специфическое нарушение процессов письма; 3. нарушение звукопроизношения; 4. распад сформировавшейся речи; 5. речь с убыстренным темпом. | | 2 | УК-9 |
| 29. | По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как: 1. брадилалия; 2. спастическая диплегия; 3. тугоухость; 4. нарушение тонуса мышечной мускулатуры; 5. тремор | | 2 | УК-9 |
| 30. | Задержка _____развития – это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. | | психического | ОПК-4 |